



Academic Motivation and Causal Styles in Students

José Luis Díaz Mora

EasyChair preprints are intended for rapid dissemination of research results and are integrated with the rest of EasyChair.

January 18, 2020

Motivación académica y estilos atribucionales de los discentes

Academic motivation and causal styles in students

Díaz Mora José Luis
Universidad Central del Ecuador
Carrera de Psicología Educativa
Quito, Ecuador
jose.luis890516@gmail.com

Resumen — La presente investigación tiene como objetivo describir la motivación académica y estilos atribucionales que tienen los estudiantes del 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”. Se utiliza un enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación descriptivo, el tipo de investigación es documental y de campo, con la modalidad socioeducativa. Para la recopilación de datos, se utiliza el Manual de la escala CEAP-48, Escala de motivación académica y estilos atribucionales, el cual evalúa motivación académica y estilos atribucionales. La población estudiada fue un total de 184 estudiantes. Las conclusiones fueron las siguientes: los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”, tienen una motivación superficial/miedo al fracaso, es decir que las actividades académicas que realizan son para evitar el fracaso en sus estudios y lo hacen sólo para aprobar las materias, sin un debido dominio de las mismas. Los estudiantes manifiestan que en muchas ocasiones los éxitos o fracasos académicos que ellos lleguen a tener, están asociados a las indicaciones que pueden dar los profesores o a la complejidad que tenga la materia. Cuando los estudiantes reciben bajas calificaciones, pueden llegar a sentirse mal. El estilo atribucional que tiene los estudiantes, son las atribuciones externas, es decir que los estudiante piensan que sus resultados académicos, no dependen únicamente de su capacidad para el estudio, sino de otras personas como sus docentes, coetáneos, familia u otras circunstancias en las que ellos no tienen el control.

Palabras Clave - MOTIVACIÓN, ESTILOS ATRIBUCIONALES, ACADÉMICO, ESTUDIANTES, METAS ACADÉMICAS.

Abstract The present investigation aims to describe the academic motivation and causal styles of the students of 1st year of baccalaureate of the Municipal Educational Unit “Eugenio Espejo”. A quantitative approach was used, with a research’s descriptive level, the research is of documentary and field type, with a socio-educational modality. For the data collection, CEAP-48 scale Manual, academic motivation Scale and causal styles were used, which evaluates the academic motivation and causal styles. The studied population was a total of 184 students. The conclusions were the following: most of the students of first year of baccalaureate of the Municipal Educational Unit “Eugenio Espejo” have a superficial/fear motivation of failure, as their academic achievements are stimulated by the environment’s incentives and consequences. This is, that the teachers, classmates and parents

intervene in the students’ academic achievement. The students have as goals or objectives to obtain good grades, as they are aware that good grades will help them to be projected to a better future. When the students get low grades, they may feel bad. The causal style that most of the students have, are the external causal, it is, that the students think that their academic results do not depend only on their study’s capacity, but on other people like their teachers, classmates, family, etc. It was also observed that the students are always concerned about their academic performance.

Keywords - MOTIVATION, CAUSAL STYLES, ACADEMIC, STUDENTS, ACADEMIC GOALS.

Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo describir la motivación académica y estilos atribucionales que tienen los estudiantes del 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”

La motivación siempre ha sido considerada como la base del éxito de cualquier logro que se desee cumplir, lo anteriormente dicho, ha llamado la atención para profundizar en este tema; hasta la actualidad no se puede llegar a un completo acuerdo, entre los expertos, de lo que es la motivación.

En la era del conocimiento la población escolarizada está en aumento, pero de la misma manera se observa desmotivación y deserción escolar. “La proporción de niños escolarizados a nivel mundial es hoy en día mayor que nunca. Sin embargo, muchos abandonan la escuela antes de llegar al quinto grado de primaria o finalizan sus estudios elementales sin dominar un mínimo de conocimientos” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., 2004, p. 6).

En la era de la información y de la globalización llegar a motivar a los estudiantes hacia el conocimiento es indispensable, pues en un porcentaje muy alto, los estudiantes creen que no es relevante el estudio. “(...) A los 15 años, los alumnos que tienen menor motivación por las actividades escolares muestran rendimiento más bajo (...). Lo preocupante es que el 91% de los estudiantes chilenos piensan que el colegio ha sido una pérdida de tiempo, y la mayoría declara que no le gusta leer ni disfruta de las matemáticas (Ministerio de Educación de Chile, 2013, p. 19)”.

Los índices sobre lo que piensan los estudiantes latinoamericanos acerca de la importancia del estudio han llegado a niveles alarmantes, y se puede apreciar que hay una

desmotivación realmente elevada en los estudiantes de Latinoamérica.

Se puede evidenciar, en Ecuador, una situación muy similar, pues hay estadísticas que son alarmantes de personas que no estudian, ni trabajan.

En el Ecuador alrededor del 20% de la población comprometida entre los 15 y 25 años no estudia, ni trabajaba en el año 2014, es un porcentaje que ha mantenido desde 1992 en el país, al igual que Bolivia y Argentina (El Universo, 2017, p. 5).

Las cifras a nivel nacional, son desconcertantes pues existe un alto porcentaje de personas que han desertado de las instituciones educativas. El Universo (2017) “La tasa de finalización del nivel secundario es bajo: sólo el 55% de los jóvenes ecuatorianos logra culminar la secundaria” (p. 5).

El docente tiene el deber de incentivar en sus discentes en aprender y seguirse superando constantemente. Apiur (2010) manifiesta que “(...) el papel del docente es inducir motivos en los estudiantes en sus aprendizajes y conocimientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase” (p. 121). Es una deber el motivar e incentivar, que los psicólogos y docentes deben cumplir para evitar que estudiantes se desmotiven y piensen que no son buenos para el estudio.

El enfoque de Maslow ha representado un valioso modelo sobre la motivación humana muy utilizado en los departamentos de Recursos Humanos, (...) no se debe olvidar la importancia que otorgó a la educación. Maslow explicó el sistema educativo como un proceso de intercomunicación entre nuestro mundo interior y el mundo que nos rodea, atribuyéndole a la educación (...) el desarrollo intelectual, social, motivacional y emocional de las personas (Sanz et al., 2013, p. 362)

El deber de la comunidad educativa es enseñar a los estudiantes a lograr comunicarse con su mundo interior (en primer lugar), y luego de eso comunicarse con el mundo que los rodea, es ahí, donde radica el éxito de la motivación, saber crear el deseo, incentivar el aprendizaje; no imponer conocimientos a los discentes, sin que ellos sepan la relevancia que tiene, sino que se debe buscar reflexionar lo importante de dominar el conocimiento.

Metodología

El enfoque es cuantitativo porque delimita la idea que estuvo trabajando, crea objetivos que guiaron a la investigación, realiza una minuciosa revisión bibliográfica que sirvió para crear el marco teórico de la investigación. La investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo.

Población

Los participantes de la investigación fueron todos los 184 estudiantes de 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo” ya que comparten un mismo contexto y comparten características equivalentes se trabajó con todo el grupo, no se tomó muestras.

Instrumento

Para la recolección de datos la investigación utilizó fue el manual de la escala CEAP-48, la escala de motivación académica y estilos atribucionales. Ya que contiene preguntas acordes a la pesquisa que se realizó. El test consiste de 48 preguntas, en la primera subescala motivacional de aprendizaje (SEMAP) evalúa: Motivación Profunda, Motivación Superficial / Miedo al Fracaso y Motivación de Rendimiento/ Motivación de logro al resultado; mientras que la subescala de estilos atribucionales (SEAT) evalúa: Atribuciones externas (ATEX), Atribuciones Internas (ATIN) y Atribuciones de Rendimiento (ATRE).

Procesamiento de datos

La puntuación final se obtuvo con la sumatoria de los ítems, todo esto permitió evaluar la motivación académica y las atribuciones causales de los estudiantes, luego de realizar la sumatoria de cada dimensión se utilizó los baremos que tiene el manual CEAP-48.

Resultados

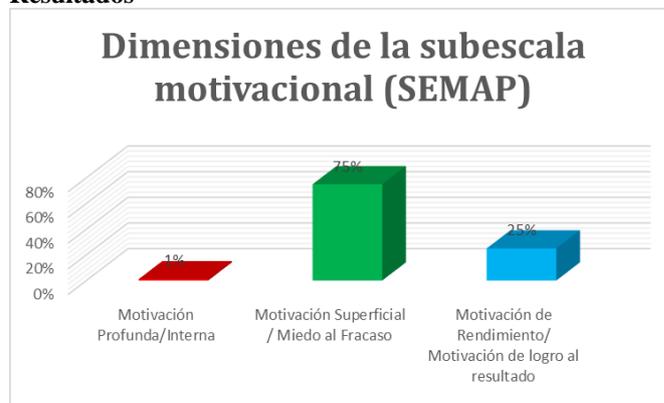


Gráfico 1 porcentajes de las dimensiones que evalúa la subescala motivacional (SEMAP).

Tabla 1 SUBESCALA MOTIVACIONAL DE APRENDIZAJE

SUBESCALA MOTIVACIONAL DE APRENDIZAJE		
DIMENSIONES QUE EVALÚA LA SUBESCALA	Puntuaciones Directas	Porcentajes
Motivación Profunda	3,21	1%
Motivación Superficial / Miedo al Fracaso	3,19	75%
Motivación de Rendimiento/ Motivación de logro al resultado	3,47	25%

DIMENSIONES DE LA SUBESCALA DE ESTILOS ATRIBUCIONALES

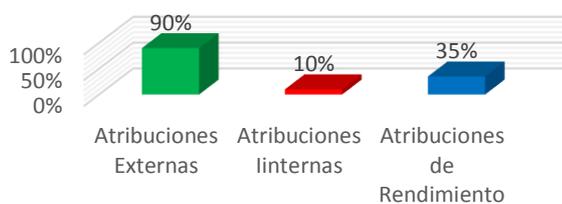


Gráfico 2 porcentajes de las dimensiones que evalúa la subescala subescala de estilos atribucionales (SEAT).

Tabla 2 SUBESCALA DE ESTILOS ATRIBUCIONALES (SEAT)

SUBESCALA DE ESTILOS ATRIBUCIONALES (SEAT)		
DIMENSIONES QUE EVALÚA LA SUBESCALA	Puntuaciones Directas	Porcentajes
Atribuciones externas (ATEX)	2,97	90%
Atribuciones Internas (ATIN)	3,17	10%
Atribuciones de Rendimiento (ATRE)	3,37	35%

CONCLUSIONES

Los estudiantes del 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”, tienen una motivación superficial/miedo al fracaso, es decir que las actividades académicas que realizan son para evitar el fracaso en sus estudios y lo hacen sólo para aprobar las materias, sin un debido dominio de las mismas.

Los estudiantes del 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”, manifiestan que en muchas ocasiones los éxitos o fracasos académicos que ellos llegan a tener, están asociados a las indicaciones que pueden dar los profesores o a la complejidad que tenga la materia.

El estilo atribucional que tiene los estudiantes del 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”, son las atribuciones externas, es decir que los estudiante piensan que sus resultados académicos, no dependen únicamente de su capacidad para el estudio, sino de otras personas como sus docentes, coetáneos, familia u otras circunstancias en las que ellos no tienen el control.

AGRADECIMIENTOS

Reconozco que sin la ayuda de mi esposa y mi familia todo este estudio no hubiese podido ejecutarse. También agradezco a

mi Tutora: Dra. Miriam Basante Mgs. ya que sin su guía y sus muchos aportes, hubiera sido posible encontrar toda la bibliografía necesaria para esta investigación; La Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo” con su colaboración y buena predisposición en todo momento, ha sido un fundamental para que se logre realizar este estudio, y de esa manera tener una noción más clara de cómo los estudiantes llegan a las Universidades del Ecuador.

Es importante agradecer a la Universidad Idoamérica que ha permitido publicar en la revista del congreso esta investigación que responde a evidenciar la realidad del Ecuador y empezar a buscar la manera de realizar las debidas mejoras educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Bibliografía

- Alonso, J., & Caturla, E. (1998). *La motivación en el aula*. Madrid: PPC Enrique Jardiel Poncela.
- Apiur, G. (2010). *Métodos y Técnicas Educativas*. Quito. ||1
- Berger, K. S. (2012). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: Panamericana.
- Constitución de la República del Ecuador . (24 de Julio de 2008). Montecristi, Manabí.
- Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de psicología* . Bogotá: ECOE.
- Drew, W., Olds, A., & Olds, H. (1992). *Cómo motivar a sus alumnos*. Barcelona: CEAC.
- El Universo. (8 de Enero de 2017). Ecuador: El 24% de jóvenes de 18 a 24 años son ninis, ni estudian ni trabajan. *El Universo*, pág. 5.
- Estévez, E. (2014). *Los problemas en la adolescencia*. Madrid: Síntesis.
- Gómez, G. (1991). Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v8n1/02.pdf>
- Havighurst, R.J., & Taba, H. (1972). *Carácter y personalidad del adolescente*. Chicago: Marova.
- Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill.
- Jaana, J., & Wentzel, K. R. (2001). *Motivación y Adaptación escolar*. México: Oxford.
- Kimble, C., Hirt, E., Díaz-Loving, R., Hosch, H., Luckner, G. W., & Zárate, M. (2002). *Psicología Social de las Américas*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2013). Ecuador.
- López, M. E., & Gáfaró, A. (2007). *Cómo lidiar con los adolescentes*. Bogotá: Intermedio.
- Lozano, A., Rioboo, A., Santorum, R., Brenlla, J. C., Morá, H., & Barca, E. (Abril de 2005). La escala CEAP-48: Un instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia. *Coruña, Coruña, España*.
- Marchesi, Á., & Hernández Gil, C. (2003). *El fracaso escolar*. Madrid: Alianza.
- Marina, J. A. (2011). *Los secretos de la motivación*. España : Planeta .
- Martín, G., & Péar, J. (2008). *Modificación de conducta: qué es cómo aplicarla* Madrid: Pearson Education .
- Martínez Licona, J. F. (Julio de 2013). El cambio educativo en México. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(4).
- Ministerio de Educación de Chile. (2013). Autoestima académica y motivación escolar. *Otros indicadores de la calidad educativa*, 19.
- Muñoz, L., & María, E. (2011). *Fundamentos de la investigación* . México: Alfaomega .
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2005 - El imperativo de la calidad*. Brasilia.
- Posso Yepez, M. Á. (2009). *Métodología para el trabajo de grado* . Quito, Pichincha, Ecuador : Tesis y proyectos .
- Prot, B. (2004). *Pedagogía de la motivación cómo despertar el deseo de aprender*. Madrid: NARCEA.
- Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción*. México: McGraw-Hill.
- Sanz, M. T., Menéndez, F. J., Rivero, M. d., & Conde, M. (2013). *Psicología de la Motivación teoría y práctica*. Madrid: SANZ Y TORRES, S.L.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Zea, F. L. (1984). *Métodos de la investigación científica* . Quito: Tiposeff "Ortiz".